MOTIVASI BELAJAR DAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MASA PANDEMI COVID-19

Farah Faida
Universitas Sebelas Maret
farahfaida613.gmail@student.uns.ac.id

Abstract

The Covid-19 pandemic has indeed changed the daily mobility of many people, especially the education system in Indonesia which has switched to distance learning or what is usually called online. Of course, this online learning method influences student motivation and learning outcomes from the perspective of teachers, parents and students themselves. Therefore, the aim of this research is to determine student motivation and learning outcomes during online learning during the Covid-19 pandemic. The method used in this research is based on a qualitative descriptive literature review, which uses research results evaluated in publications. The findings of this research were the discovery of positive and negative influences on student learning outcomes due to differences in student motivation during online learning during the Covid-19 pandemic.

Keywords *: Student learning outcomes ; Covid-19 pandemic period ; Learning motivation*

Abstrak: Pandemi Covid-19 memang telah mengubah mobilitas keseharian banyak orang, khususnya sistem pendidikan di Indonesia yang sudah beralih ke pembelajaran jarak jauh atau biasa disebut online. Tentunya metode pembelajaran online ini mempengaruhi motivasi dan hasil belajar siswa dari sudut pandang guru guru, orang tua dan siswa itu sendiri. Oleh karena itu, tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui motivasi dan hasil belajar siswa selama pembelajaran daring di masa pandemi Covid-19. Metode yang digunakan dalam penelitian ini didasarkan pada tinjauan pustaka deskriptif kualitatif, yang menggunakan hasil penelitian yang dievaluasi dalam publikasi. Temuan penelitian ini adalah ditemukannya pengaruh positif dan negatif terhadap hasil belajar siswa akibat perbedaan motivasi siswa selama pembelajaran daring di masa pandemi Covid-19.

Kata Kunci : Hasil belajar siswa ; Masa pandemi covid-19 ; Motivasi belajar

PENDAHULUAN

Hasil belajar merupakan keterampilan yang diperoleh siswa setelah menyelesaikan tugas belajar. Perubahan yang terjadi pada diri siswa berkaitan dengan aspek kognitif, afektif dan psikomotorik. Perubahan perilaku yang terukur digunakan oleh siswa dan guru untuk menentukan apakah siswanya lulus atau tidak (Nugraha et al., 2020). Hasil belajar yang baik dapat menunjukkan bahwa proses pembelajaran yang dialami oleh individu

maupun kelompok berhasil. Selain itu, hasil belajar berguna untuk mengevaluasi kelebihan dan kekurangan masing-masing individu, model pembelajaran yang tepat digunakan pelatih, efektivitas metode pengajaran, mengetahui sejauh mana pengetahuan seseorang dan memberikan pengalaman. untuk kehidupan masa depan yang bermanfaat. Prestasi akademik peserta didik dipengaruhi oleh beberapa faktor, yaitu faktor internal atau faktor yang berasal dari dalam diri individu dan faktor eksternal atau faktor yang berasal dari luar individu (Saputra et al., 2018) Menurut Ari dan Sri (2017), motivasi merupakan suatu proses internal yang menjadi salah satu faktor pendorong siswa mau ikut serta dan mengarahkan dirinya untuk mencapai hasil tertentu dalam belajar. Motivasi siswa dapat dibimbing oleh faktor eksternal seperti materi yang dibuat secara kreatif oleh guru, dukungan orang tua, sedangkan motivasi yang timbul dari faktor internal dapat disebabkan oleh minat belajar siswa. Motivasi ini juga terlihat dalam kegiatan belajar. Menurut Uno (2019), motivasi merupakan suatu daya penggerak yang dapat membuat seseorang mencapai tujuan yang telah ditetapkan, dalam bidang pendidikan atau tujuan pembelajaran.

Motivasi diartikan sebagai alasan berperilaku yang dipandu oleh tujuan, kebutuhan dan keinginan (Sulfemi, 2018). Menurut Sudjana, motivasi belajar dinyatakan dalam sikap perhatian siswa dalam kegiatan belajar dan semangat serta rasa tanggung jawab untuk menyelesaikan tugas yang diberikan guru (Novalinda et al., 2018). Pandemi Covid-19 yang merebak pada bulan Maret 2020 sangat berdampak pada dunia pendidikan. Pemerintah mengeluarkan perintah berupa social distance untuk mencegah penyebaran virus tersebut, sehingga Menteri Pendidikan dan Kebudayaan mengirimkan surat dan#039;nomor 4 dan#039; Pada tahun 2020 yang mencakup tata cara penyelenggaraan pendidikan dalam situasi darurat penyakit virus corona (Covid-19), pembelajaran jarak jauh atau pembelajaran tatap muka (online) harus diperkenalkan di sekolah. Harjanto T. dan Sumunar (2018) (dalam Jamaludin et al, 2020:3) berpendapat bahwa e-learning merupakan proses transformasi pendidikan tradisional ke dalam format digital sehingga memiliki tantangan dan peluang tersendiri.

METODE

Jenis metode yang digunakan penelitian ini adalah metode kualitatif. Pendekatan kualitatif menurut Corbin dan Strauss (dalam Wahidmurni : 2017) merupakan bentuk penelitian dimana peneliti dalam mengumpulkan dan menganalisis data menjadi bagian dari proses

penelitian sebagai partisipan bersama informan yang memberikan data. Metode ini didasarkan pada literatur review deskriptif kualitatif yang berfokus pada identifikasi dan analisis terhadap hasil karya berupa jurnal penelitian yang dianalisis dan sudah dikaji sebelumnya.

HASIL DAN PEMBAHASAN

1. Hasil belajar siswa

Hasil belajar siswa merupakan salah satu faktor yang sangat dipengaruhi oleh motivasi belajar siswa. Menurut Shofiya dan Sukiman (Hilmiatussadiah, 2020), setiap individu yang bersangkutan bertanggung jawab terhadap hasil belajar, baik dalam ranah kognitif atau pengetahuan individu, ranah afektif atau sikap dan perilaku individu, serta keterampilan psikomotorik atau individu. . Penelitian ini menunjukkan bahwa motivasi siswa dalam belajar mempengaruhi hasil belajar siswa.

2. Motivasi belajar siswa

Motivasi belajar merupakan salah satu pendorong keberhasilan belajar setiap orang. Setiap orang mempunyai tingkat motivasi yang berbeda-beda. Dari motivasi belajar yang sangat rendah hingga motivasi belajar yang sangat tinggi, hal ini bergantung pada diri masing-masing orang dan lingkungannya. Andriani (2019) mengungkapkan bahwa motivasi memungkinkan siswa merumuskan tujuan belajar dan strategi yang berkaitan dengan keberhasilan mencapai tujuan belajar. Siswa yang termotivasi belajar biasanya akan mencapai hasil belajar yang maksimal. Menurut teori yang dijelaskan Schunk, motivasi merupakan bagian penting dalam belajar. Orang dengan motivasi tinggi lebih memperhatikan proses dan hasil belajar dibandingkan orang dengan motivasi rendah (Schunk, 2012). Teori ini menunjukkan bahwa motivasi berkaitan dengan hasil belajar siswa, sehingga apabila seorang siswa mempunyai motivasi belajar yang tinggi maka ia akan bersungguh-sungguh dalam belajar dan dapat mencapai hasil belajar yang baik dibandingkan dengan usahanya. Begitu pula sebaliknya, proses belajar menjadi lebih sulit dan hasil belajar kurang optimal bagi siswa yang kurang semangat dan malas yaitu dengan motivasi yang rendah. Di masa pandemi Covid-19, motivasi belajar siswa sangat perlu diperhatikan karena adanya faktor internal dan eksternal yang timbul dari pembelajaran jarak jauh. Seorang siswa dituntut untuk dapat belajar secara mandiri, padahal tidak semua siswa dapat belajar secara mandiri tanpa adanya guru yang mengajar secara langsung atau

tatap muka. Peran orang tua dapat menjadi faktor pembimbing, namun kemauan siswa sendirilah yang menjadi motivasi utama peserta didik.

3. Pada masa pandemi Covid-19

Kondisi pandemi Covid-19 menyebabkan perubahan metode pengajaran yaitu diperkenalkannya pembelajaran daring yang artinya siswa belum terbiasa belajar mandiri tanpa bimbingan langsung dari guru. Kemandirian belajar sangat diperlukan dalam pembelajaran di masa pandemi karena kurangnya komunikasi dan bimbingan dari guru, karena hanya dilakukan secara daring sehingga tidak bisa mengontrol langsung kegiatan pembelajaran. Dengan demikian, ketika belajar mandiri, siswa dapat memantau aktivitas belajarnya selama pembelajaran daring dan meningkatkan hasil belajarnya. Dalam konteks ini peran orang tua dalam membimbing proses pembelajaran juga sangat berpengaruh, karena siswa melakukan aktivitas di rumah, bukan di sekolah, sehingga peran guru sebagai pengajar dan membimbing proses pembelajaran menjadi kurang maksimal. Siswa yang memiliki kemandirian belajar yang baik akan mencapai hasil akademik yang tinggi dan sebaliknya siswa yang kemandirian belajarnya rendah akan mencapai hasil akademik yang rendah. Berdasarkan hasil penelitian ditemukan bahwa faktor motivasi belajar dan hasil belajar mempunyai pengaruh positif dan negatif terhadap pembelajaran daring pada masa pandemi Covid-19.

KESIMPULAN

Pembelajaran daring atau online yang terjadi pada masa pandemi covid-19 memberi pengaruh terhadap motivasi dan hasil belajar siswa. Melalui penelitian ini, dapat ditarik kesimpulan bahwa motivasi belajar yang mempengaruhi hasil belajar siswa selama masa pandemic covid-19 menunjukkan dampak positif yaitu meningkatnya kemandirian siswa saat belajar yang kemudian berdampak pada hasil belajar siswa yang maksimal namun, juga berdampak negatif salah satunya adalah meningkatnya kemalasan siswa membuat turunnya motivasi belajar dan menyebabkan rendahnhya hasil belajar. Namun, terdapat perbedaan hasil belajar antar siswa yang disebabkan oleh perbedaan motivasi antara satu siswa dengan siswa yang lainnya. Hal tersebut dipengaruhi oleh faktor internal dan eksternal siswa dalam konteks pendorong motivasi dalam proses belajar.

DAFTAR PUSTAKA

Agung H,(2021). Pengaruh motivasi belajar dan manajemen kelas terhadap hasil belajar siswa.

https://www.edukatif.org/index.php/edukatif/article/view/620

https://repository.stkippacitan.ac.id/id/eprint/630/4/IVAN%20KUKOH%20PRABOWO_BAB%202_PI2021.pdf

Dyah L,Niko s(2021). Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Motivasi Belajar Siswa Di EraPandemi Covid-19 https://uia.e-journal.id/akademika/article/view/1271

Putri Wahyu Ningtiyas, Jun Surjanti.(2021). Pengaruh Motivasi Belajar dan Kemandirian Belajar Peserta Didik Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Pada Pembelajaran Daring Dimasa Covid-19 https://www.edukatif.org/index.php/edukatif/article/view/630

Tri W,(2021). Pengaruh Pembelajaran Daring dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa di Sekolah Dasar https://www.pusdikra-publishing.com/index.php/jres/article/view/474

Wulan R, Novi T.(2021). Analisis Motivasi Belajar Dan Hasil Belajar Siswa Di Masa Pandemi COVID-19 https://e-journal.uniflor.ac.id/index.php/JPM/article/view/878