ISLAMIKA
Jurnal Keislaman dan Ilmu Pendidikan

p-ISSN : 2656-5382
e-ISSN : 2656-0224

Terindeks : SINTA 5, Dimensions, Scilit, Crossref, Garuda, Google Scholar, etc

https://doi.org/10.36088/islamika.v5i4.3848

MANAJEMEN KURIKULUM SEKOLAH DALAM MENINGKATKAN MUTU PENDIDIKAN DI MA UNGGULAN KH. A WAHAB HASBULLAH JOMBANG

Hadiana Indar Parawansa & Didin Sirojudin
Universitas KH. A. Wahab Hasbullah Jombang
Hadianaindarparawansa@gmail.com ; mr.didinsirojudin@gmail.com

Abstract

School management can mean anything that pertains to the management of the educational process to achieve defined goals, both short, middle, and long-term. The research goal is: (1) to find out about curriculum management at KH. A Wahab Hasbullah's flagship MA school jombang (2) find out the efforts to improve the quality of education at the superior MA school KH. A Wahab Hasbullah jombang. (3) knowing the achievements in the Featured MA KH. A Wahab Hasbullah jombang. The method used in this research is descriptive qualitative. The data sources used in this study are primary sources and secondary data sources. To obtain the data needed in research, researchers used observation, interviews, and documentation. Based on the results of the study, it can be concluded that curriculum management in improving the quality of education at the Superior MA K.H. A Wahab Hasbullah. Curriculum management is a regulatory activity that includes planning, organizing, implementing, and evaluating so that the education program runs well and is in accordance with the goals set by the school. Meanwhile, to achieve quality education, it is necessary to apply curriculum management professionally. The educational institution will produce quality graduates who are able to shape their graduates to have life skills. Achievement is an achievement that has a higher value than others, called achievement, superior to others.

Keywords *: Management, Curriculum, Improve The Quality of Education, Achievement*

Abstrak : Manajemen sekolah dapat diartikan segala sesuatu yang berkenaan dengan pengelolaan proses pendidikan untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan, baik tujuan jangka pendek, menengah, maupun tujuan jangka panjang.Tujuan penelitian yaitu :(1)Mengetahui manajemen kurikulum di sekolah MA Unggulan KH.A Wahab Hasbullah. (2) mengetahui upaya meningkatakan mutu Pendidikan di di sekolah MA Unggulan KH.A Wahab Hasbullah. (3) mengetahui prestasi di MA Unggulan KH. A Wahab Hasbullah. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah kualitatif deskriptif. Sumber data tang digunakan dalam penelitian ini adalah sumber primer dan sumber data sekunder. Untuk memperoleh data yang diperlukan dalam penelitian, peneliti menggunakan metode observasi, wawancara, dan dokumentasi.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa Manajemen kurikulum dalam meingkatkan mutu Pendidikan di MA Unggulan K.H. A Wahab Hasbullah. Manajemen kurikulum adalah kegiatan

Islamika is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International License

pengaturan yang meliputi perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaa, dan pengevaluasian agar program Pendidikan berjalan dengan baik dan sesuai dengan tujuan yang telah di tetapkan sekolah. Sedangkan untuk mencapai suatu Pendidikan yang berkualitas maka perlu adanya penerapan manajemen kurikulum secara

professional Lembaga Pendidikan tersebut akan menghasilkan lulusan yang bermutu yang mampu membentuk lulusanya agar memiliki kecakapan hidup. Prestasi merupakan seuatu capaian yang memilik nilai lebih tinggi dibanding yang lain, disebut berprestasi, lebih unggul dibanding dengan yang lain.

Kata Kunci : Manajemen, Kurikulum, Meningkatkan Mutu pendidikan, Prestasi

PENDAHULUAN

Agama islam sangat memberikan manfaat dalam pendidik, oleh karena itu apabila seseorang sudah mengetahui tentang Agama akan memberi kesan yang lebih baik terhadap kehidupan untuk mengangkat kualitas umat islam dan pendidik juga membuat umat muslim jadi manusia yang sempurna menjaga dan meninggalkan kejahatan dan menjadi hamba Allah yang baik dan taat pada ajaran Agama.

Pendidikan adalah aspek utama sebagai penentuan untuk membentuk perkembangan sebuah bangsa atau negara, dan juga selaku aspek penunjang dalam mencapai pembentukan nasional. Pemberdayaan manusia yang berkualitas melalui pendidikan dapat mewujudkan pembangunan nasional(sholihah rosmana primanita, iskandar sofyan, amanda putri atika, azeera 2022)

Pendidikan yang diselenggarakan di setiap satuan pendidikan, mulai dari pendidikan dasar sampai pendidikan tinggi, bahkan yang dilakukan di lembaga-lembaga nonformal dan informal seharusnya dapat menjadi landasan bagi pembentukan pribadi peserta didik dan masyarakat pada umumnya. Namun demikian, pada kenyataannya mutu pendidikan, khususnya mutu output pendidikan masih rendah jika dibanding dengan mutu ouput pendidikan di Negara lain, baik di Asia maupun di kawasan ASEAN.(Andini 2018)

Manajemen kurikulum adalah salah satu bagian dari manajemen pendidikan. Berbicara tentang manajemen kurikulum, maka terlebih dahulu akan dijelaskan tentang pengertian manajemen itu sendiri. Manajemen berasal dari kata *to manage* yang artinya mengatur. Manajemen bisa diartikan sebagai seni, ilmu dan profesi. Follet mengartikan "manajemen sebagai seni, karena untuk mencapai tujuan organisasi secara efektif dan efisien. Manajemen kurikulum adalah kegiatan pengaturan yang meliputi perencanaan,

pengorganisasian, pelaksanaan, dan evaluasi agar program Pendidikan dapat berjalan dengan baik dan sesuai dengan tujuan yang telah dicapai (Azhari 2017).

Upaya dalam peningkatan mutu pendidikan merupakan isu yang terus menerus akan menjadi perbincangan dalam pengelolahan/ manajemen pendidikan. Peningkatan mutu pendidikan merupakan usaha yang harus diupayakan dengan terus menerus agar harapan untuk pendidikan yang berkualitas dan relevan dapat tercapai. Pendidikan yang berkualitas merupakan harapan dan tuntutan seluruh stakeholder pendidikan. Semua orang tentunya akan lebih suka menntut ilmu pada lembaga yang memiliki mutu yang baik. Atas dasar ini maka sekolah/ lembaga pendidikan harus dapat memberikan pelayanan dan mutu yang baik agar tidak ditinggalkan dan mampu bersaing dengan lembaga pendidikan lainnya (Muhammad 2017).

Program unggulan merupakan sebuah program yang dikembangkan oleh sekolah untuk mencapai keunggulan dalam keluaran pedidikannya (Zarkasyi 2016). Program unggulan di MAUWH terdapat 2 macam yaitu Pertama Program Bahasa MAUWH di desain agar memiliki kemampuan berbahasa asing dengan beragam strategi yang dilakukan seperti kursus, muhadatsah/speaking, magang bahasa, language show dan karya tulis ilmiah berbahasa Arab dan Inggris. Kedua Program bimbimgan meliputi bimbingan olimpiade, baca kitab kuning, qiroah, diklat jurnalistik, diklat keorganisasian, seni sholawat, pramuka, PMR, bela diri dan PPL Bayangkara

Maka manajemen kurikulum membutuhkan peran penting dalam meningkatkan hasil pendidikan, terutama di MA Unggulan KH. A Wahab Hasbullah Jombang. Peningkatan mutu pendidikan akan sulit dilakukan jika kurikulum pendidikan tidak diperbarui atau direvisi agar sesuai dengan standar manajemen mutu. Meningkatkan hasil pendidikan membutuhkan upaya kolaboratif dari semua pihak yang terliba.

Dengan demikian, dari latar belakang yang telah di uraikan, penelitian ini mempunyai tujuan, sebagai berikut : (1) Untuk mengetahui manajemen kurikulum di sekolah MA Unggulan KH.A Wahab Hasbullah. (2) Untuk mengetahui upaya meningkatakan mutu Pendidikan di di sekolah MA Unggulan KH.A Wahab Hasbullah (3) Untuk mengetahui prestasi di MA Unggulan KH. A Wahab Hasbullah.

METODE

Jenis penelitian ini menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif. Penelitian dilaksanakan dari 23 Maret 2023 sampai 26 Maret 2023. Dalam penelitian ini, kehadiran peneliti yang berlokasi di MA Unggulan KH. A Wahab Hasbullah Jombang. yang mana lokasi sangat strategis, sebab beralamat di c. Alamat Lengkap: Jl. KH. Abd. Wahab Hasbulloh Tambakberas (belakang MTsN Tambakberas) Desa Tambakrejo Kecamatan Jombang Kabupaten Jombang Propinsi Jawa Timur No. Telp: 0321-866616. peneliti memainkan peran penting dalam mengumpulkan data lapangan, menilai data tersebut, dan menarik kesimpulan berdasarkan data tersebut. Akhirnya peneliti bisa menjadi individu yang melaporkan hasil penelitiannya.

Peneliti fokus pada Kepala Sekolah, waka Kurikulum, dan serta guru. Pengumpulan data menggunakan kualitatif menggunakan berbagai metode untuk memperoleh informasi tentang, (1) Bagaimana manajemen kurikulum di sekolah MA Unggulan KH.A Wahab Hasbullah rancangan penelitian? (2) Bagaimana upaya meningkatkan mutu pendidikan di sekoalah MA Unggulan KH.A Wahab Hasbullah? dan (3) Bagaimana prestasi di sekolah MA Unggulan KH.A Wahab Hasbullah? dengan melalui observasi, wawancara dan dokumentasi. Tiga metode pengumpulan data harus saling melengkapi untuk menghasilkan informasi yang diinginkan. Teknik kuantitatif untuk menganalisis data survei meliputi mengumpulkan data survei, mengolahnya menjadi catatan lapangan, mengecek dengan subjek survei yang dapat dipercaya, membuat audit trail (data uji kecocokan), dan melakukan triangulasi untuk mendapatkan hasil yang signifikan dalam analisis data yang berkelanjutan dan mendalam dilakukan.

teknik analisis data. Untuk penelitian kualitatif seperti penelitian tindakan kelas, etnografi, fenomenologi, studi kasus, dan lain-lain, perlu ditambahkan kehadiran peneliti, subjek penelitian, informan yang ikut membantu beserta cara-cara menggali data-data penelitian, lokasi dan lama penelitian serta uraian mengenai pengecekan keabsahan hasil penelitian.

HASIL

Kurikulum yang digunakan di MA Unggulan KH. A Wahab Hasbullah Jombang adalah kurikulum 2013 Manajemen kurikulum di Dalam konteks lokal, sekolah MA Unggulan KH.A Wahab Hasbullah Jombang adalah salah satu lembaga pendidikan formal yang berada

di bawah naungan Yayasan Pondok Pesantren Bahrul Ulum Tambakberas Jombang. Kemudian peneliti melakukan penelitian tentang Manajemen Kurikulum sekolah dalam meningkatkan mutu Pendidikan di MA Unggulan KH. A Wahab Hasbullah Jombang. Ada beberapa hal yang dapat disajikan sebagai hasil penelitian sesuai dengan fokus penelitian, seperti yang tercantum di bawah ini :

1. Manajemen Kurikulum di Sekolah MA Unggulan KH. A Wahab Hasbullah Jombang

Dalam perkembanganya manajemen kurikulum di sekolah proses mulai dari perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan dan pada tahap Evaluasi seperti yang disampaikan Ustadz Dr. Miftakhul Arif, M.H.I. selaku waka kurikulum.

"Saya critakan dulu ya tentang manajemen kurikulum bahwa manajemen itu proses mulai dari perencanaan , pengorganisasian, pelaksanaan sampai pada tahap Evaluasian. Karena ada beberapa perbedaan pendapat tentang apa itu kurikulum ada fersi klasik dan ada fersi kontemporer. Kalau fersi klasik kurikulum itu hanya dipahami sebagai perkumpulan dari mata pelajaran Kalau fersi kontemporer itu adalah keseluruan aspek yang ada di madrasah yang mendukung tercapainya tujuan pembelajaran, jadi bukan hanya terbatas pada proses yang ada di di dalam kelas tpi juga di luar kelas conoh seperti sholat dhuha itu kan di luar kelas tidak terdapat didalam kelas. Maka yang sampean maksud lingkup dari kurikulum disini apakah yang hanya ada di dalam kelas, apa secara keseluruannaya"

a. Perencanaan

Dalam perencanaan kurikulum madrasah meliputi banyak hal dari sisi manajerialnya tata kelola madrasah menunjuk salah satu wakil kepala madrasah untuk membidangi kurikulum yang bertanggung jawab merencanakan manajemen kurikulum yang akan diterapkan di Madrasah, seperti yang disampaikan Bapak Faizun, M.Pd. selaku kepala sekolah.

"Ya kurikulum yang meliputi banyak hal yaa kalau dari sisi manajerialnya tata klolanya kita eemmmm menunjuk salah satu wakil kepala itu membidangi kurikulum nah disini yang bertanggung jawab merencanakan tentang kurikulum yang akan diterapkan di madrasah ini dengan segala prangkat yang menyertainya, karena kurikulum kan hanya seperangkat aturan yaa butuh dikawal sebaik-baiknya nah seperti itu"

Langkah pertama dalam perencanaan manajemen kurikulum yaitu merumuskan visi misi kemudian visi misi dirumuskan dalam bentuk misi dari situ kemudian visi misi ini yang

harus menjiwai keseluruhan kegiatan yang ada di sekolah Perumusan visi dan misi bukan hanya pada tahap manajemen kurikulum tapi kesemuanya kegiatan seperti manajemen kesiswaan kehumasan dan kegiatan yang lain. sebagainya. Proses dari perumusan visi dan misi kemudian berlanjut pada proses perumusan kurikulum yang dicantumkan di profil dari profil itu akan terlihat pembagian jurusan beserta daftar mata pelajaran serta alokasi waktu yang dilaksanakan di Madrasah sehingga bisa terlihat strategi dalam mencetak lulusan yang sesuai dengan jurusan. Pemilihan guru mata pelajaran pembelajaran juga harus selektif yaitu guru yang kompenten, Kompeten yang *pertama* Madrasah melihat dari ijazahnya sesuai dengan mata pelajaran yang diampu yang *kedua* keahliannya selama pengampu mapel itu kemudian diterjemahkan dalam bentuk perangkat pembelajaran atau buku kerja 1 buku kerja 2 dan buku kerja 3 dan seterusnya. seperti yang disampaikan Ustadz Dr. Miftakhul Arif, M.H.I. selaku waka kurikulum.

"Jadi pertama dirumuskan dulu visi misi dari visi misi ini kemudian dirumuskan dalam bentuk misi, Lah dari situ kemudian visi misi ini yang harus menjiwai keseluruhan kegiatan yang ada di madrasah bukan hanya tahap masa kurikukulum tapi semuanya kegiatan kesiswaan, kegiatan kehumasan, dan kegiatan lain sebagainya. Oke faham nggeh Dari proses tadi visi misi kemudian diturunkan lagi nanti menjadi untuk kurikulum di turunkan lagi untuk menjadi profil lulusan madrasah itu bisa njenenagan lihat di webs sudah saya tulis di situ, sudah sempat njenangan lihat?,,sudah ,,,kan ada profil lulusan toh di situ profil lulusan nanti itu kita sesuakan dengan apa Namanya ,jurusanya atau peminatnya kalua dalam bahas sekarang.yang Agama ada tersendiri, yang eeemmm apa Namanya sosial ada tersendiri monggo nanti bisa di lihat tapi secara umum semua didalam satu bingkai dari bingkai nah dari profil lulusan itu kita mengidentifikasi berarti kalau kita mencetak lulusan seperti ini brarti strateginya bagaimana maka kita suruh strategi ada di dalam kelas, ada di luar kelas , kalau di dalam kelas itu seperti seperangkat mata pelajaran, yang disebut struktur kurikulum, ada daftar mata pelajaran A sampai Z , ada Alokasi waktu perminggunya.(itu yang ada didalam kelas). Apakah cukup itu? Tidak, karena kurikulum tadi saya sampaikan bukan hanya terkait dengan kegiatan yang ada di dalam kelas tapi juga diluar kelas lahhh kalau di luar kelas bagaimana maka nanti kita berkaloborasi dengan kesiswaan dengan kehumasan misalkan di kesiswaan ada kegiatan keorganisasian ada kegiatan apalagi itu misalkan studi kampus, dan lain sebagainya. Itu semua dalam rangka untuk menunjang tercapainya profil lulusan, profil lulusan untuk menunjang tercapainya visi misi,itu secara umum itu proses perencanaanya visi misi di dukung menjadi profil lulusan ,profil lulusan kemudian di break down menjadi struktur kurikulum itu yang didalam kelas dan juga Kegiatan-kegiatan yang ada di madrasah yang berkaitan dengan peserta didik itu lah kemudian dari struktur kurikulum yaitu kan sudah ada jadwal mata pelajaran kemudian ada apalagi tadi eeemmmm

lokasi waktunya, baru kemudian saya mengidentifikasi mapel ini jumlah jam sekian ini berarti diberikan pada guru siapa tentu dalam proses pemilihan guru juga harus selektif tentu guru yang kopenten.kopenten itu brarti Peratama kita lihat ijazahnya sesuai ndak dengan maple yang diampu yang ke kedua. Memang keahlianya selama dalam.mengampu mapel ini itu, lah guru nanti menerjemahkan mapel itu dalam bentuk perangkat pembelajaran atau buku kerja satu, buku kerja dua,buku kerja tiga, dan seterusnya itu bagian proses perencanaan".

Perencanaan dalam manajemen kurikulum dimulai di awal tahun dari struktur kurikulum dan sampai pembagian jam mengajar dan jadwal mata pelajaran yang diampu oleh guru kemudian disosialisasikan kepada guru-guru tentang mapel dan alokasi waktu yang sudah dibagikan dalam rumusan kurikulum. Pernyataan dari waka kurikulum itu juga dipertegas dari Bu Hayyin M.Ag, Selaku guru.

"Kalau biasanya dimulai dari waka kurikulumnya, jadi misal setiap awal tahun ya karena manajemen kurikulum kan dimulai dari struktur kurikulum ,dan sampai pembagian jam mengajar dan sampai dengan eee satu hari ini berarti anak-ank dapet pelajarannya berapa 8 jam kah 9 jam kan gitu jadi itu semua diatur oleh kurikulum perencanaanyalalu kemudian di situ sosialisasikan kepada guru-guru, jadi guru-guru itu sudah tau jam apa namannya saya misalkan saya ngajarnya apa dikelas berapa dan berapa, jamnya itu sudah ada dibuktikan dengan SK mengajar dan lampiran jadwal mengajarnya, Jadi guru-guru masing-masing dibuatkan endak dibuatkan dari kurikulum sih, oleh staff kurikulum kan staffnya ada bagian perencanaan dan evaluasi itu dibutukan dari sana jadwal saku setiap guru, jadi saya tau hari ini saya ada jam dikelas berapa mapelnya apa, itu sampek satu minggu jadi Insya Allah tidak ada apa ya jam beban guru yang berbeda gitu ada yang bebannya buwanyaaakkk ada yang sedikit lah insya Allah sudah disama ratakan, bahkan sudah dibagi kita disini pendidiknya dibagi menjadi 2 ada yang fungsional ada yang struktural , kalau struktural kan berarti dia juga ada tambahan tugas khusus misalkan kalau saya guru mapel juga sebagai operator itu struktural itu jam maksimalnya insya Allah 16 jam mengajarnya karna dia punya tugas lain nah gitu diatas sampek situ pimpinan juga gitu, bahkan dijadwalnya itu juga diatur pimpinan semuanya itu kosong dihari kamis nah itu tujuanya untuk apa biar apa Ketika mau ada rapat evaluasi itu langsung enak hari kamis aja semuanya kosong".

b. Pengorganisasian

Pengorganisasian manajemen kurikulum di MA Unggulan KH.A Wahab Hasbullah Jombang dimulai dari peraturan Kemendikbud atau Peraturan Menteri Agama. Di sana terdapat struktur kurikulum yang berisikan tentang muatan kurikulum kemudian oleh

sekolah diadaptasi dengan visi dan misi madrasah yang yang berada di lingkungan pesantren. Seperti yang disampaikan Bapak Faizun, M.Pd. selaku kepala sekolah.

"Jadi kurikulum itu dimulai dari kita ambil di peraturan kemendikbud / peraturan mentri agama nanti disana ada struktur kurikulum setelah ada struktur kurikulum ada muataan kurikulum, lah ini yang kemudian kita adaptasikan dengan kepentingan visi misi madrasah kita sebagai madrasah yang ada di lingkungan pesantren lah ini nanti kita akan ramu menjadi kurikulum yang disuguhkan kepada anak-anak yang kelak akan bermanfaat ditengah masyarakat".

Pengorganisasian manajemen kurikulum dengan membentuk penanggung jawab seperti bidang keagamaan, bidang kebahasaan, bidang administrasi kurikulum dipegang oleh koordinator bidang administrasi kurikulum. Jadi, semua bidang dipegang oleh koordinator yang telah melaksanakan perencanaan dan bertanggung jawab dalam proses pelaksanaannya. Seperti yang di sampaikan Ustadz Dr. Miftakhul Arif, M.H.I. selaku waka kurikulum.

"Organisasikan,dalam bentuk apa tadi yaaa guru mapelnya siapa itu kalau didalam kelas kalua diluar kelas siapa koordinator kegiatan nya karena kita disini ada kegiatan keagamaan maka kita tunjuk koordinatar bidang keagamaan staff saya, kemudian di bidang kebahasaan maka kita tunjuk keordinator bidang kebahasaan, kemudian bidang administrasi kurikulum maka kita ada staff kurikulum bidang administrasi kurikulum perencanaan itu dan juga evaluasi jadi hampir setiap pos pos penting itu kita kasih penanggung jawab itu bagian dari proses".

Selaras dengan penuturan Ustadz Dr. Miftakhul Arif, M.H.I sebagai Waka Kurikulum, Bu Hayyin M.Ag. selaku guru.

"Yaaa karena sudah apa yaa istilahnya ada JOB DESK nya masing-masing di kurikulum itu banyak staff nya, ada staff bidang Bahasa, ada staff bidang keagamaan, ada staff bidang perencanan dan evaluasi. berapa ya 3 apa 4 ya lah itu masing-masing kan punya, punya bagian jadi seakan-akan kita ini tidak dibuat bingung gitu ,kurikulum beserta timnya itu sudah mendesain sedemikian rupa sehingga mudah dipahami dan mudah dilaksanakan oleh para pendidik dan siswa".

c. Pelaksanaan/ Implementasi

Implementasi manajemen kurikulum di sekolah MA Unggulan KH.A Wahab Hasbullah Jombang dalam pelaksanaannya sudah dusahakan dengan baik dan semaksimal mungkin. Kepala madrasah yang mempunyai wakil kepala bidang kurikulum yang disebut waka kurikulum. Waka kurikulum mempunyai pendamping yang membantu

dalam teknis pelaksanaan yaitu staf kurikulum. Seperti yang disampaikan Bapak Faizun, M.Pd. selaku kepala sekolah.

"*Kalau manajemen tata kelolanya wakil kepala memeliki wakil kepala urusan kurikulum, nanti waka urusan kurikulum juga kita berikan pendampingan atau kita berikan pendamping pelaksana teknis jadi dimadrasah ini saya membuat rumus ,rumus berfikir dan bertindak,,kalau kepala madrasah itu 75 % berfikir 25 % bertindak kalua wakil kepala itu 50 % berfikir 50 % bertindak,staffnya itu 75 % bertindak atau bekerja 25 % berfikir nahhh,, aturan yang proporsional dalam hal Tindakan dan pemikiran ini saya harapkan bisa mengawas terlaksannya berbagai program, jadi misalnya waka kurikulum itu memiliki staff kita misalnya ada program unggulan dibidang Bahasa maka waka kurikulum kita beri satu staff yang membidangi Bahasa jadi jabatannya staff waka kurikulum bidang bahasa ada juga staff kurikulum bidang keagamaan dan tahfidz Al Qur'an, ada staff waka kurikulum yang membidangi administrasi yang kita istilahkan staff waka kurikulum bidang perencaan dan evaluasi."*

Setelah diorganisasikan / perencanaan waka kurikulum beserta staf melaksanakan manajemen kurikulum dengan cara guru mengajar sesuai dengan jadwalnya, staf-staf bekerja sesuai dengan tupoksi (tugas, pokok, fungsi). Sekolah ada program kerja mengawal yaitu program controling. Program controling yaitu pelaksanaan manajemen kurikulum dilakukan kegiatan mengontrol secara periodik (harian, bulanan dan tahunan) dan insident teliti. Di pertegas Ustadz Dr. Miftakhul Arif, M.H.I. selaku waka kurikulum.

"Baru setelah di organisasikan kemudian kita laksanakan ,guru mengajar sesuai dengan jadwal, kemudian para koordinator atau staff-staff tadi itu juga bekerja sesuai dengan tupoksi (tugas, pokok, dan fungsi). Ada yang Namanya program kerja mengawal program tersebut yang diluar kelas itu pelaksanaan dalam prose pelaksanaan maka kita lakukan kontroling, kontrol kadang harian, kadang bulanan, kadang tahunan. Kadang insident teliti ya emang apa bahasanya tidak terjadwal kapanpun dimana kemudian dirasa perlu dilakukan rapat maka kita sudah melakukan rapat untuk evaluasi bagaimana proses perjalanan kegiatan kurikulum tersebut lah kurang lebih seperti itu proses pelaksanaannya tentu dalam proses tadi itu ,kita terima mekinesme misalkan untuk kegiatan-kegiatan tertentu itu membutuhkan kepanitianan".

Dalam pelaksanaan manajemen kurikulum dilaksanaan dengan sebaik mungkin dan semaksimal mungkin. Untuk meningkatkan mutu manajemen kurikulum melaksanakan evaluasi berkala. Dalam pelaksanaannya juga terdapat staf bagian kedisiplinan untuk

meningkatkan kinerja dalam kehadiran guru. Dipertegas lagi oleh Bu Hayyin M.Ag. selaku guru.

"Kita adakan apa evaluasi berkala. Kalau ditingkat kehadiran guru, ini kana banyak yah nanti nggeh apa bagian-bagian dari bagaimana cara mengontrol evaluasi ,mengontrol dan mengevaluasi kehadiran guru di kelas itu kita ada staff bagian kedisiplinan guru, beliau tugasnya adalah keliling di masing-masing kelas pada saat pergantian jam memastikan bahwa kelas itu tidak akan kosong."

d. Evaluasi

Evaluasi tata Kelola suatu rapat yang dilakukan pada waktu tertentu secara berkala tetapi tidak rutin dilakukan setiap hari, rapat terpatri sudah ditetapkan pada sebuah kebutuhan sesaat dan juga ada yang direncanakan ada juga sesuai dengan perkembangan. Seperti yang di sampaikan bapak Faizun, M.Pd. selaku kepala sekolah.

"Yaaa kalau evaluasi tentang tata Kelola manajemenya kita lakukan rapat-rapat berkala bahkan tidak berkala sewaktu waktu ada hal penting kita melakukan rapat jadi rapat itu tidak terpatri pada kebutuhan sesaat tapi juga ada yang direncanakan, ada juga yang sesuai dengan perkembangan ,nanti kita evaluasi"

Evaluasi manajemen kurikulum merupakan kegiatan rutin dalam manajemen kurikulum. Evalusai manajemen kurikulum dilaksanakan untuk meningkatkan proses belajar mengajar peserta didik. Evaluasi manajemen kurikulum dilaksanakan dengan ditagihnya perangkat guru sebelum TAPEL (tahun pelajaran). Melakukan rapat kerja Menyusun proposal dan pada tahap akhir laporan pertanggung jawaban. dipertegas lagi oleh Bu Hayyin M.Ag. selaku guru.

"Perangkat guru itu ditagih sebelum tahun aktif berjalan misalkan nanti TAPEL (tahun pelajaran) baru itu kan mulai bulan juli katakan yaa diusahkan bulan juni itu sudah siap nama-nama guru yang akan mengajar mapel apa kelas berapa itu sudah ada jadi 3 bulan setalah masuk juli, agustus, September, itu semua perangkat harus sudah di kumpulkan itu juga dipantau di evaluasi oleh staff bagian perencanaan dan evaluasi, disitukan kalau kita perangkat itu dikumpulkan cetak sama file nya ya di aplud di Google Drive jadi akun masing-masing guru itu punya akun untuk menyimpan perangkatnya dan itu bisa di pantau oleh bagian evaluasi dan perencanaan"

Berdasarkan deskripsi data yang sudah di paparkan tersebut, peneliti dapat memberikan kesimpulan bahwa dalam manajamen kurikulum yang berada di Madrasah Aliyah KH. Wahab Hasbullah Jombang (MAUWH) melibatkan pihak

pengawas sekolah, stecholder yang ada, serta semua para dewan guru ikut serta dalam penyusunan kurikulum madrasah. Karena itu, pengembangan kurikulum MAUWH mengacu pada nilai-nilai kepesantrenan yang menjunjung tinggi etika keislaman, kearifan lokal, serta tradisi intelektual pesantren. Untuk mingkatkan kualiatas pendidikan, madarasah melakukan Perencanaa, pengorganisasian , pelaksanan dan evaluasi kemudian dari pihak kepala madrasah dan waka kurikulum mengadakan rapat terbatas untuk para pimpinan madrasah. Ketika sudah mempunyai bahan, tujuan serta topik baru mengundangan seruluh para pendidik dan tenaga pendidik, supaya bisa mewujudkan visi dan misi madrasah.

2. Upaya Meningkatkan Mutu Pendidikan di MA Unggulan KH. A Wahab Hasbullah Jombang

Mutu Pendidikan sejauh mana Lembaga Pendidikan bisa memberikan lulusan yang bermanfaat bagi masyarakat. Lembaga Pendidikan disebut bermutu apabila bisa menjawab kebutuhan masyarakat sebaliknya kalau tidak bisa menjawab maka disebut kurang bermutu, untuk meningkatkan mutu yang di lakukan di sekolah MA Unggulan K.H A Wahab Hasbullah seperti yang di sampaikan bapak Faizun, M.Pd. selaku kepala Sekolah.

a. Adanya program Balai Besar pengembangan Potensi Peserta Didik

Proses peningkatan mutu pendidikan di MA Unggulan KH.A Wahab Hasbullah Jombang dilaksanakan secara tertib dan terdokumentasi. terdapat laporan seperti kegiatan-kegiatan yang sudah disiapkan yang diperlakukan melalui proses perencanaan sampai pada tahap pelaporan yaitu harus tuntas semua dalam proses perencanaannya tuntas dalam hal pelaksanaan dan juga tuntas dalam hal pelaporan. Sehingga peningkatan mutu pendidikan di sekolah bisa terlaksana secara tertib. Seperti yang di sampaikan Ustadz Dr. Miftakhul Arif, M.H.I selaku waka kurikulum. *"Jadi proses semacam ini semua kita laksanakan secara tertib dan terdomuentasikan. Ada laporannya seperti itu lah itu juga berlaku pada kegiatan-kegiatan yang lainnya pasti ada proses dari perncanaanya sampai pada tahap pelaporan yaitu harus tuntas semua tuntas dalam proses perencanaan, tumtas dalam hal pelaksanaan ,tuntas dalam hal pelaporan lah itu. untuk meningkatkan mutu pendidikan sekolah MAUWH menerapkan yang Namanya* **Balai Besar Pengembangan Potensi** *Peserta didik yang ingin mengembangkan potensi, minat, dan bakatnya baik di bidang akademik, ataupun non-akademik, akan ditampung pada Balai Besar Pengembangan Potensi. Pada Balai Besar Pengembangan Potensi ini peserta didik akan*

diidentifikasi potensi, minat, dan bakat mereka, dan selanjutnya dilakukan pendampingan dan bimbingan intensif oleh Tim Kesiswaan. Di antara kegiatan pada Balai Besar Pengembangan Potensi adalah bimbingan olimpiade Membentuk peserta didik yang memiliki kemampuan dalam mengikuti dan meraih prestasi pada event-event olimpiade, festival, dan perlombaan yang diselenggarakan oleh lembaga-lembaga di luar madrasah".

Mutu pendidikan di sekolah MA Unggulan KH.A Wahab Hasbullah Jombang seperti yang ada sekarang ini. Peningkatan mutu di sekolah sesuai dengan jurusan yang dipilih oleh peserta didik yang nanti outputnya Mahir dalam bidang jurusan. Seperti yang di sampaikan bu Hayyin M.Ag. selaku Guru.

"Mutu Pendidikan madrasah itu sudah ada seperti gini, mereka yang memilih dijurusan MIPA itu nanti output nya mahir dalam bidang apa itu sudah ada rincianya itu di webset sudah dilihat kayak misalkan contohnya semua kelas akhir hiya kan sebelum menjadi alumni itu mereka minimal punya hafalan 2 juz gitu. kemudian kita menyiapkan lulusan yang karna nanti kan langsung terjun di mahasiswa yaa jadi tugas akhir kita kalau ada PAPER artikel yaa itu berbahasa asing (arab/inggris).

b. Adanya Program Tahfidz

Progam ini bertujuan mencetak peserta didik Qur'ani yang mampu membaca al-Qur'an secara baik dan benar, serta hafal al-Qur'an minimal 2 juz hingga 30 juz. Progam Tahfidzul Qur'an ini diampuh oleh para huffadz yang telah hafal 30 juz, memiliki sanad al-Qur'an, serta berpengalaman dalam mencetak para penghafal al-Qur'an.

c. Adanya Progam Intensive English dan Arabic Cours (IEAC)

Bertujuan mencetak peserta didik yang mampu terampil berkomunikasi aktif Bahasa Arab dan Bahasa Inggris. Progam ini mencakup banyak kegiatan kebahasaan, antara lain Muhadatsah dan Speaking, kursus Bahasa Arab dan Inggris, Language Show, Edu-Trip, serta sertifikasi kemampuan Bahasa Arab dan Inggris yang bekerjasama dengan Lembaga Pengembangan Bahasa Asing (LPBA) UIN Maulana Malik Ibrahim Malang.

Peneliti dapat memberikan kesimpulan bahwa dalam meningkatkan mutu pendidikan yang berada di Madrasah Aliyah KH. Wahab Hasbullah Jombang (MAUWH), menerapkan yang Namanya **Balai Besar Pengembangan Potensi** Peserta didik yang ingin mengembangkan potensi, minat, dan bakatnya baik di bidang akademik,

ataupun non-akademik, akan ditampung pada Balai Besar Pengembangan Potensi. Sebelum menjadi alumni lulusan wajib minimal punya hafalan 2 juz, ada juga program intensive English dan Arabic Cours biasa disebut (IEAC) proragm ini bertujuan untuk mencetak peserta didik trampil berkomunikasi bahasa Arab dan bahasa Inggris

3. Prestasi yang Pernah di Raih di MA Unggulan KH.A Wahab Hasbullah

Prestasi merupakan seuatu capaian yang memilik nilai lebih tinggi dibanding yang lain, disebut berprestasi, lebih unggul dibanding dengan yang lain. Tujuan institusional lembaga pendidikan tingkat atas atau lanjutan atas itu ada dua. *Pertama*, lulusan bisa diterima di perguruan tinggi favorit. *Kedua*, lulusan bisa diterina didunia kerja Seperti yang di sampaikan Bapak Faizun, M.Pd. selaku kepala sekolah.

"Yang lebih menonjjol itu apanya,,dari sisi yang mana dulu „kalau dari sisi akademik Alhamdulillah sampek sekarang madrasah kita, kan gini tujuan institusional Lembaga Pendidikan tingkat atas atau lanjutan atas SLTA itu kan ada dua *satu* lulusan itu bisa diterima di perguruan tinggi favorit yang ke *dua* adalah bisa diterima didunia kerja lah sampek sekarang lulusan madrasah ini presentasenya cukup tinggi bahkan bisa dibandingkan dengan sekolah-sekolah negri yang maju sekalipun dari sisi kepertimaan di perguruan tinggi ini dari sisi akademik kemudian untuk diterima didunia kerja juga tidak ada masalah sebagai mana sekolah-sekolah yang lain mau kerja di sektor apa saja insya Allah bisa.

Prestasi merupakan bagian dari manajemen kurikulum secara umum karena prestasi itu berdampak pada mutu kurikulum sehingga kemudian menjadi indikator yang dapat dilihat. Dilihat dari mutu kurikulum yang dijadikan indikator bermutunya kurikulum di sekolah adalah tingkat keterserapan peserta didik lulusan di perguruan tinggi. di pertegas oleh Ustadz Dr. Miftakhul Arif, M.H.I selaku waka kurikulum.

"Bagian dari manajemen kurikulum secara umum, lahhh bagaimana hasilnya pak misalkan apakah kemudian itu berdampak pada mutu kurikulum sehingga kemudian indikatornya yang kita lihat yang njenengan jadikan indikator apa yang untuk melihat mutu kurikulum kalau yang dijadikan indikator itu adalah tingkat keterserapan apa namanaya peserta didik lulusan di perguruan tinggi njenengan bisa lihat di daftar depan itu kalau itu menjadi indikator kalau yang dijadikan indikator itu prestasi menang dalam perlombaan nanti njenengan bisa tanya kesiswaan yang punya daftar list berbagai macam event yang di ikuti oleh anak-anak kita dan kemudian jadi event

lokal seperti apa Namanya humapon atau lomba-lomba yang ada disana atau level-level diatasnya itu ada data listnya. Kalau indikatornya adalah prodak njenengan juga bisa lihat anak-anak kita itu punya karya termasuk ini ,ini adalah karya-karya alumni yang dipajang disini anak-anak kita wajibakan membuat jurnal lah kemudian nanti kita terbitkan dalam jurnal EL HIJAZ Namanya Kemudian diujikan dengan menggunakan Bahasa arab atau Bahasa Inggris itu dulu paper Namanya ,Cuma kita mengikuti perkembangan zaman, sekarang ini anak-anak dituntur bukan lagi menguasi karya tulis yang konfensional tapi praktis dijurnal ilmiah yang sudah online maka kita akan kesana dan ada prodak nya itu lah tergantung nanti indikator yang jenengan pakai itu mengukur mutu itu apa secara umum itu seperti itu".



Gambar 1 Sema'an Al-Qur'an dengan pembimbingnya



Gambar 2 Studi Lab UIN Malang

Tabel Prestasi Peserta Didik di MA Unggulah K.H.A Wahab Hasbullah Jombang :

NO	NAMA	KEJUARAAN	PRINGKAT	TINGKAT
1	Ismiatim Mubarokah	Olimpiade Sains Pelajar nasional (OSPN) 2022 : Fisika	Medali Emas	Nasional
2	Alifia Nova Ariyanti	Olimpiade Sains Pelajar nasional (OSPN) 2022 : Biologi	Medali Emas	Nasional
3	Nahla Fauziah Putri R	Olimpiade Sains Pelajar nasional (OSPN) 2022 : Biologi	Medali Emas	Nasional
4	Ela Kamila Ramadhani	Olimpiade Sains Pelajar nasional (OSPN) 2022 : Biologi	Medali Perak	Nasional
5	Muftiyah Najwa Bishri	Olimpiade Sains Pelajar nasional (OSPN) 2022 : Biologi	Medali Perak	Nasional

6	Anzil Allaena Rohmah	Olimpiade Sains Ki Hajar Dewantara : Fisika	Medali Perak	Nasional
7	Ismiatim Mubarokah	Olimpiade Sains Ki Hajar Dewantara : Fisika	Medali Perak	Nasional
8	Giriputra Galang Samudra	Kompetisi Sains Nasional : Fisika	Medali Perunggu	Nasional
9	Siti Istiqomah	Madrasah Olympic Nusantara : Bahasa Arab	Medali Emas	Nasional
10	Rifi Rohmatul M	Madrasah Olympic Nusantar: Bahasa Arab	Medali Emas	Nasional
11	Ana Nailatul Izza Al Fatih	Madrasah Olympic Nusantara : Bahasa Arab	Medali Emas	Nasional
12	Ananda Fadhilah	Madrasah Olympic Nusantara : Bahasa Arab	Medali Emas	Nasional
13	Kusnul Fara Salwa Nis'rina	Madrasah Olympic Nusantara : Bahasa Arab	Medali Emas	Nasional
14	M. Niamuddin Mubarok	Madrasah Olympic Nusantara : Bahasa Arab	Medali Emas	Nasional
15	Nur Fadilah	Madrasah Olympic Nusantara : Bahasa Arab	Medali Emas	Nasional
16	Vina Shofiyatun Nisa'	Madrasah Olympic Nusantara : Bahasa Arab	Medali Emas	Nasional
17	Hammad Muhammad N	Madrasah Olympic Nusantara : Bahasa Arab	Medali Perak	Nasional

18	Naura Suci Amalia P	Madrasah Olympic Nusantara : Bahasa Arab	Medali Perak	Nasional
19	M. Fatih Faza A.A	Madrasah Olympic Nusantara : Bahasa Arab	Medali Perak	Nasional
20	Shofi Anis Syafaturrohma	Madrasah Olympic Nusantara : Bahasa Arab	Medali Perak	Nasional
21	Nia Ramadhani	Madrasah Olympic Nusantara : Bahasa Arab	Medali Perak	Nasional
22	Putri Nabila	Madrasah Olympic Nusantara : Bahasa Arab	Medali Perunggu	Nasional
23	Syifa' Bunga	Madrasah Olympic Nusantara : Bahasa Arab	Medali Perunggu	Nasional
24	Ananda Fadhilah	Madrasah Olympic Nusantara : Bahasa Inggris	Medali Perak	Nasional
25	Fishaash Al Gharaa'	Madrasah Olympic Nusantara : Bahasa Inggris	Medali Perak	Nasional
26	Fatimah Nuurun Najma A	Madrasah Olympic Nusantara : Bahasa Inggris	Medali Perunggu	Nasional
27	Faricha Amroini	Madrasah Olympic Nusantara : Ekonomi	Medali Perak	Nasional
28	Ilham Ridwansyah	Madrasah Olympic Nusantara : Ekonomi	Medali Perak	Nasional
29	Khusnamiladiyah	Madrasah Olympic Nusantara : Ekonomi	Medali Perak	Nasional

30	Sita Nur Meilina	Madrasah Olympic Nusantara : Ekonomi	Medali Perak	Nasional
31	Nut Luthfiana Tsaniati	Madrasah Olympic Nusantara : Ekonomi	Medali Perunggu	Nasional
32	Rosa Dwi Nurkumala	Madrasah Olympic Nusantara : Ekonomi	Medali Perunggu	Nasional
33	Anzil Allaena Rohmah	Madrasah Olympic Nusantara : Fisika	Medali Emas	Nasional
34	Ismiatim Mubarokah	Madrasah Olympic Nusantara : Fisika	Medali Perak	Nasional
35	Giriputra Galang Samudra	Madrasah Olympic Nusantara : Fisika	Medali Perak	Nasional
36	Sultan Wahyu Ramadhan	Madrasah Olympic Nusantara : Fisika	Medali Perak	Nasional
37	Muftiyah Najwa Bishri	Madrasah Olympic Nusantara : Biologi	Medali Emas	Nasional
38	Muhammad Khirzi Faliqul Ishbah	Madrasah Olympic Nusantara : Biologi	Medali Perak	Nasional
39	Cindy Aulia Rahmayanti	Madrasah Olympic Nusantara : Biologi	Medali Perunggu	Nasional
40	Vina Shofiyatun Nisa'	Madrasah Olympic Nusantara : Matematika	Medali Emas	Nasional
41	Andhini Rahma Maulidya	Madrasah Olympic Nusantara : Matematika	Medali Emas	Nasional

42	Nilna Hitayatal Maula	Madrasah Olympic Nusantara : SKI	Medali Emas	Nasional
43	Aqila Farisyta Surroya	Madrasah Olympic Nusantara : Aqidah Akhlak	Medali Emas	Nasional
44	Salsabilah Selviani Putri	Madrasah Olympic Nusantara : Aqidah Akhlak	Medali Perak	Nasional
45	Syifa' Bunga	Madrasah Olympic Nusantara : Aqidah Akhlak	Medali Perak	Nasional
46	Lailatun Ni'mah	Madrasah Olympic Nusantara : Aqidah Akhlak	Medali Perunggu	Nasional
47	Azizatun Najmah Muslihah	Madrasah Olympic Nusantara : Aqidah Akhlak	Medali Perunggu	Nasional
48	Ananda Fadhilah	Madrasah Olympic Nusantara :Fiqih	Medali Emas	Nasional
49	Ismiatim Mubarokah	Islamic Science Competition : Fisika	Medali Perunggu	Nasional
50	Ismiatim Mubarokah	Garuda Science Olympiad (GSO) 2022: Fisika	Medali Perunggu	Provinsi
51	Giriputra Galang Samudra	Garuda Science Olympiad (GSO) 2022: Fisika	Medali Perunggu	Provinsi
52	Sultan Wahyu Ramadhan	Garuda Science Olympiad (GSO) 2022: Fisika	Medali Perunggu	Provinsi
53	Giriputra Galang Samudra	Garuda Science Olympiad (GSO) 2022: Fisika	Medali Perak	Nasional

54	Ismiatim Mubarokah	Garuda Science Olympiad (GSO) 2022: Fisika	Medali Perak	Nasional
55	Sultan Wahyu Ramadhan	Garuda Science Olympiad (GSO) 2022: Fisika	Medali Perunggu	Nasional
56	Ismiatim Mubarokah	Liga Sains Siswa Nasional : Fisika	Medali Perak	Nasional
57	M. Rivaldi Ka'bah	Nusantara English Competition (NEC)	Medali Perak	Nasional
58	Giriputra Galang Samudra	Zeta Science Olympiad	Medali Perak	Nasional
59	Giriputra Galang Samudra	Olimpiade Sains Madrasah 2022: Fisika	Medali Perak	Nasional
60	M. Rivaldi Ka'bah	Olimpiade Sains Madrasah 2022: B. Arab	Medali Emas	Nasional
61	M. Niamuddin Mubarok	Olimpiade Sains Madrasah 2022: B. Arab	Medali Perak	Nasional
62	Rifi Rohmatul M	Olimpiade Sains Madrasah 2022: B. Arab	Medali Perak	Nasional
63	Siti Istiqomah	Olimpiade Sains Madrasah 2022: B. Arab	Medali Perak	Nasional
64	Syifa' Bunga	Olimpiade Sains Madrasah 2022: B. Arab	Medali Perak	Nasional
65	Vina Shofiyatun Nisa'	Olimpiade Sains Madrasah 2022: B. Arab	Medali Perunggu	Nasional

66	Syifa' Bunga	Olimpiade Sains Madrasah 2022: Aqidah Aqlak	Medali Perunggu	Nasional
67	M. Rivaldi Ka'bah	Olimpiade Sains Madrasah 2022: Aqidah Aqlak	Medali Perunggu	Nasional
68	Muhammad Yusuf Iqbal	Olimpiade Sains Nasional Pra OSN: Fisika	Medali Perak	Nasional
69	M. Niamuddin Mubarok	Oilimpiadae Katulistiwa: Sejarah	Medali Perak	Internasional
70	Giriputra Galang Samudra	Oilimpiadae Katulistiwa: Fisika	Medali Perak	Internasional
71	M. Niamuddin Mubarok	Duta Genre Kabupaten Jombang 2022	Juara II	Kabupaten
72	Khusnul Fara Salwa	Olimpade Bahasa Arab	Juara III	Kabupaten
73	Arum Maaulina	Olimpiade Siswa Indonesia	Medali Perak	Nasional
74	Rachmad Eric Firmansyah	Taqdimul Qishoh	10 Besar	Nasional
75	Arina Nida Nala Ikrima	Petugas Upacara HSN Jawa Timur	-	Provinsi
76	Aulia Nur Afdhalina	Gojo National Islamic Competition 2022 : Akidah Akhlaq	Juara III	Nasional

77	Bilqis Ennida Rahmah	Gojo National Islamic Competition 2022 : Akidah Akhlaq	Medali Emas	Nasional
78	Afani Kamilatuz Zahroh	Gojo National Islamic Competition 2022 : Akidah Akhlaq	Medali Emas	Nasional
79	Imro'atul Mufidah	Gojo National Islamic Competition 2022 : Akidah Akhlaq	Medali Emas	Nasional
80	Muhammad Rivaldi Ka'bah	Gojo National Islamic Competition 2022 : Akidah Akhlaq	Medali Emas	Nasional
81	Gunawan Wibisono	Gojo National Islamic Competition 2022 : Akidah Akhlaq	Medali Emas	Nasional
82	Chafifah Amiqsya Yusuf	Gojo National Islamic Competition 2022 : Akidah Akhlaq	Medali Perak	Nasional
83	M. Yusuf Maulana	Gojo National Islamic Competition 2022 : Akidah Akhlaq	Medali Perak	Nasional
84	Zaskia Kenia Putri	Gojo National Islamic Competition 2022 : Akidah Akhlaq	Medali Perunggu	Nasional
85	Izza Mahmudah	Gojo National Islamic Competition 2022 : Akidah Akhlaq	Medali Perunggu	Nasional
86	Ni'matul Halizah	Gojo National Islamic Competition 2022 : Akidah Akhlaq	Medali Perunggu	Nasional

87	Maysha Safina Rahma Azzahra A.	Gojo National Islamic Competition 2022 : Bahasa Arab	Medali Emas	Nasional
88	Calliska Nicko Mahira Oktavina	Gojo National Islamic Competition 2022 : Bahasa Arab	Medali Emas	Nasional
89	Althofatina Bikhlimaya	Gojo National Islamic Competition 2022 : Bahasa Arab	Medali Emas	Nasional
90	Alfina Nurul Azzahrah	Gojo National Islamic Competition 2022 : Bahasa Arab	Medali Emas	Nasional
91	Ahmad Faidhin	Gojo National Islamic Competition 2022 : Bahasa Arab	Medali Emas	Nasional
92	Chafifah Amiqsya Yusuf	Gojo National Islamic Competition 2022 : Bahasa Arab	Medali Emas	Nasional
93	Mohamad Arsyadul Kabir	Gojo National Islamic Competition 2022 : Bahasa Arab	Medali Emas	Nasional
94	Keyla Agustina Gadis Sevilla	Gojo National Islamic Competition 2022 : Bahasa Arab	Medali Emas	Nasional
95	Nuqi Ismi	Gojo National Islamic Competition 2022 : Bahasa Arab	Medali Emas	Nasional
96	Nailatul Izzah Firli	Gojo National Islamic Competition 2022 : Bahasa Arab	Medali Emas	Nasional

97	Septi Nala Aljah	Gojo National Islamic Competition 2022 : Bahasa Arab	Medali Emas	Nasional
98	Muhammad Rivaldi Ka'bah	Gojo National Islamic Competition 2022 : Bahasa Arab	Medali Emas	Nasional
99	Alifa Oktavira Surya Salsabila	Gojo National Islamic Competition 2022 : Bahasa Arab	Medali Perak	Nasional
100	Hidayatul Amaliyah Putri	Gojo National Islamic Competition 2022 : Bahasa Arab	Medali Perunggu	Nasional
101	Radinta Salsabila Yumna	Gojo National Islamic Competition 2022 : Fiqih	Medali Perunggu	Nasional
102	Azka Nur Rahmah	Gojo National Islamic Competition 2022 : SKI	Medali Emas	Nasional
103	Hasbul Reza	Gojo National Islamic Competition 2022 : SKI	Medali Emas	Nasional
104	Muhammad Syariful Wafa	Gojo National Islamic Competition 2022 : SKI	Medali Perunggu	Nasional
105	Alya Agusti	Gojo National Islamic Competition 2022 : SKI	Medali Perunggu	Nasional
106	Aftialin Qimeza	Gojo National Islamic Competition 2022 : SKI	Medali Perunggu	Nasional
107	Aulia Nur Afdhalina	Gojo National Islamic Competition 2022 : Al Qu'an dan Hadits	Medali Emas	Nasional

108	Abdur Rosyid Muzakki Nur	Gojo National Islamic Competition 2022 : Al Qu'an dan Hadits	Medali Emas	Nasional
109	Chafifah Amiqsya Yusuf	Gojo National Islamic Competition 2022 : Al Qu'an dan Hadits	Medali Perak	Nasional
110	Rismaya Dwi Nurainy	Gojo National Islamic Competition 2022 : Al Qu'an dan Hadits	Medali Perak	Nasional
111	Muhammad Rivaldi Ka'bah	Gojo National Islamic Competition 2022 : Al Qu'an dan Hadits	Medali Perak	Nasional
112	Ni'matul Halizah	Gojo National Islamic Competition 2022 : Al Qu'an dan Hadits	Medali Perak	Nasional
113	Pratiwi Puspita Dewi	Gojo National Islamic Competition 2022 : Al Qu'an dan Hadits	Medali Perak	Nasional
114	Resta Dian Shaputri	Gojo National Islamic Competition 2022 : Al Qu'an dan Hadits	Medali Perunggu	Nasional
115	Khadijah Zahra Aulia	Maliki English Festival : Speech	Juara III	Nasioanl

PEMBAHASAN

Dalam hal ini, peneliti akan menyajikan tentang temuan penelitian terkait manajemen kurikulum dalam meningkatkan mutu pendidikan. Hal tersebut memilik 3 (tiga) bahasan, yaitu : 1) Manajemen kurikulum di sekolah MA Unggulan KH.A Wahab Hasbullah 2) Upaya meningkatkan mutu pendidikan di sekoalah MA Unggulan KH.A Wahab Hasbullah 3) Prestasi di sekolah MA Unggulan KH.A Wahab Hasbullah

1. Manajemen Kurikulum dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan di MA Unggulan KH.A Wahab Hasbullah Jombang

Manajemen kurikulum dalam pembelajaran adalah sesuatu subtansi atau standar atau manajemen Pendidikan memperlihatkan bahwa perlu adanya keterkaitan kuat di setiap bagianya. (Triwiyanto 2015). Manjemen adalah suatu proses atau kegiatan yang melibatkan dan memanfaatkan semua sumber daya yang ada untuk menentukan dan mencapai tujuan-tujuan organisasi secara efektif dan efisien.

Kurikulum adalah seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi, dan bahan pelajaran serta bahan yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu (Nasbi 2017).

Manajemen kurikulum di Dalam konteks lokal, MA Unggulan KH.A Wahab Hasbullah Jombang adalah salah satu lembaga pendidikan formal yang berada di bawah naungan Yayasan Pondok Pesantren Bahrul Ulum Tambakberas Jombang. Sekolah menggunakan model kurikulum K 13. Tata Kelola kurikulum yang dilaksanakan di Madrasah MAUWH. Dalam alokasi waktu pengajaran setiap mapel memiliki durasi waktu tatap muka selama 45 menit.

Dalam konteks Pendidikan, kurikulum berarti jalan terang yang dilalui Pendidik atau guru dengan peserta didik untuk mengembangkan pengetahuan, ketrampilan dan sikap-sikap serta nilai-nilai menurut Al Khaulu menyebutkan bahwa "kurikulum adalah seprangkat rencana dan media untuk mengantarkan Lembaga Pendidikan dalam mewujudkan tujuan Pendidikan yang diinginkan (Khoirudin 2013).

Manajemen kurikulum di setiap lembaga pendidikan dalam implementasi nya mempunyai perbedaan antara satu dengan yang lain. Begitupun manajemen kurikulum di Madrasah Unggulan Wahab Hasbullah. Perbedaan yang ada dapat dilihat dari perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi kurikulum dalam pelaksanaannya. Manajemen kurikulum merupakan proses yang dimulai dari perencanaan pengorganisasian pelaksanaan sampai pada tahap evaluasi.

Program yang menjadi perioritas sekolah dalam implementasi manajemen sekolah yaitu kurikulum dan pengajaran, tenaga pendidikan, kesiswaan, sarana dan prasarana pendidikan, pengelolaan hubungan sekolah dan masyarakat, serta pelayanan khusus lembaga pendidikan. Program kurikulum dan pengajaran

mencakup kegiatan perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan dan evaluasi(Sabariah 2022)

a) Perencanaan

Merencanakan pada dasarnya adalah mencari tahu latihan mana yang ingin dilakukan mulai saat ini. Tujuan dari kegiatan ini adalah untuk mengatur berbagai sumber daya agar hasil yang diharapkan tercapai. Perencanaan adalah proses mencari tahu tujuan atau sasaran yang perlu dicapai dan mencari jalan terbaik dan sumber daya untuk sampai ke sana.(Siahaan et al. 2023)

Dalam perencanaan kurikulum madrasah meliputi banyak hal dari sisi manajerialnya tata kelola madrasah memilih salah satu wakil kepala madrasah untuk membidangi kurikulum yang bertanggung jawab merencanakan manajemen kurikulum yang akan diterapkan di Madrasah ini dari segala perangkat yang menyertainya. karena kurikulum hanya sebagai perangkat aturan sedangkan dalam pengawasannya dibutuhkan pengawasan yang sebaik-baiknya.

Perencanaan manajemen kurikulum yaitu merumuskan visi misi kemudian visi misi dirumuskan dalam bentuk misi dari situ kemudian visi misi ini yang harus menjiwai keseluruhan kegiatan yang ada di MA Unggulan KH.A Wahab Hasbullah Jombang Perumusan visi dan misi bukan hanya pada tahap manajemen kurikulum tapi kesemuanya kegiatan seperti manajemen kesiswaan kehumasan dan kegiatan yang lain sebagainya. Proses dari perumusan visi dan misi kemudian berlanjut pada proses perumusan kurikulum yang dicantumkan di profil dari profil itu akan terlihat pembagian jurusan beserta daftar mata pelajaran serta alokasi waktu yang dilaksanakan di Madrasah sehingga bisa terlihat strategi dalam mencetak lulusan yang sesuai dengan jurusan.

Manajemen kurikulum terbagi menjadi dua yang pertama manajemen kurikulum di dalam kelas dan di luar kelas manajemen kurikulum dalam kelas meliputi tentang mata pembelajaran yang dialokasikan waktu per minggu manajemen kurikulum yang di luar kelas seperti shalat Dhuha studi kampus dan kegiatan keorganisasian kegiatan manajemen kurikulum di luar kelas berkolaborasi dengan kesiswaan kehumasan dan bidang-bidang yang lain. Perumusan manajemen kurikulum semuanya dalam rangka untuk menunjang tercapainya tujuan madrasah yang telah dicantumkan dalam profil lulusan titik profil lulusan itu untuk menunjang

tercapainya visi misi secara umum yaitu mulai dari proses perencanaannya sampai menjadi struktur kurikulum yang berada di dalam kelas dan di luar kelas. Dari segi lokasi waktu perumusan kurikulum dilihat dari mata pelajaran, dan jumlah jam pelajaran kemudian diberikan kepada guru mapelnya.

Pemilihan guru mata pembelajaran juga harus selektif yaitu guru yang kompenten. Perencanaan dalam manajemen kurikulum dimulai di awal tahun dari struktur kurikulum dan sampai pembagian jam mengajar dan jadwal mata pelajaran yang diampu oleh guru kemudian disosialisasikan kepada guru-guru tentang mapel dan alokasi waktu yang sudah dibagikan dalam rumusan kurikulum. Sosialisasi pembagian jam pembelajaran mapel dan juga kelas dibuktikan dengan SK mengajar dan lampiran jadwal mengajar yang dibuatkan dari Waka kurikulum melalui staf kurikulum, Staf kurikulum mempunyai dua bagian yaitu staff kurikulum perencanaan dan evaluasi titik staff kurikulum bagian evaluasi

b) Pengorganisasian

Pengorganisasian adalah sistem kerja sama sekelompok orang yang dilakukan dengan pembidangan dan pembagian seluruh pekerjaan atau tugas dengan menentukan sejumlah satuan atau unit kerja, yang menghimpun pekerjaan sejenis dalam satu satuan atau unit kerja.(Azhari 2017). Pengorganisasian merupakan suatu proses membagi kerja ke dalam tugas-tugas yang kecil, membebankan tugas-tugas itu kepada orang yang sesuai dengan kemampuannya, dan mengalokasikan sumber daya, serta mengkoordinasikan dalam rangka efektivitas pencapaian tujuan organisasi(Murniati AR, Bahrun 2016)

Pengorganisasian manajemen kurikulum di MA Unggulan KH.A Wahab Hasbullah Jombang dimulai dari peraturan Kemendikbud atau Peraturan Menteri Agama. Di sana terdapat struktur kurikulum yang berisikan tentang muatan kurikulum kemudian oleh sekolah diadaptasi dengan kepentingan visi dan misi madrasah yang yang berada di lingkungan pesantren. Muatan kurikulum itu diramu menjadi kurikulum yang disuguhkan kepada peserta didik yang diharapkan kelak akan bermanfaat di tengah masyarakat.

Perencanaa Kurikulum mempunyai banyak staf seperti staf bidang keagamaan,staf bidang bahasa, staf bidang perencanaan dan staf bidang evaluasi.

Waka kurikulum beserta timnya mendesain sedemikian rupa dalam perencanaan kurikulum sehingga mudah difahami dan dilaksanakan oleh para pendidik dan siswa

c) Pelaksanaan

Adapun mengenai unsur pelaksanaan (actuating) dari proses manajemen, unsur pelaksanaan (actuating) merupakan fungsi manajemen yang paling utama, dalam perencanaan dan pengorganisasian lebih banyak berhubungan dengan aspek-aspek abstrak proses manajemen Menurut Sagala "actuating" merupakan usaha untuk menggerakan anggota kelompok sedemikian rupa sehingga mereka berkeinginan dan berusaha untuk mencapai sasaran organisasi.(Hakim and Herlina 2018).

MA Unggulan KH.A Wahab Hasbullah Jombang dalam pelaksanaannya sudah semaksimal mungkin. Kepala madrasah yang mempunyai wakil kepala bidang kurikulum yang disebut waka kurikulum. Waka kurikulum mempunyai pendamping yang membantu dalam teknis pelaksanaan yaitu staf kurikulum.

Dalam implementasi manajemen kurikulum di Madrasah Aliyah KH. Wahab Hasbullah Jombang setelah diorganisasikan / perencanaan waka kurikulum beserta staf melaksanakan manajemen kurikulum dengan cara guru mengajar sesuai dengan jadwalnya, staf-staf bekerja sesuai dengan tupoksi (tugas, pokok, fungsi). Sekolah ada yang namanya program kerja mengawal yaitu program controlling. Dalam pelaksanaan manajemen kurikulum dilaksanaan dengan sebaik mungkin dan semaksimal mungkin.

d) Evaluasi

Evaluasi merupakan suatu kegiatan untuk mengetahui dan memutuskan apakah program yang telah ditentukan sesuai dengan tujuan semula. Menurut Agus Zaenul Fitri, Evaluasi kurikulum pendidikan Islam merupakan suatu upaya yang dilakukan untuk mengetahui kemampuan peserta didik terhadap hasil proses pendidikan dan pembelajaran yang dilakukan di sekolah/madrasah. (Febriyenti, Elvita, and Martavia 2022)

Evaluasi merupakan komponen untuk melihat efektifitas pencapaian tujuan. Dalam kurikulum, evaluasi berfungsi untuk mengetahui apakah tujuan yang telah

ditetapkan sudah tercapai atau tidak atau evaluasi yang digunakan sebagai umpan balik dalam perbaikan strategi yang ditetapkan.(Suryana and Ismi 2019)

Evaluasi tata Kelola dan manajemen suatu rapat yang dilakukan pada waktu tertentu secara berkala tetapi tidak rutin dilakukan setiap hari, rapat terpatri sudah ditetapkan pada sebuah kebutuhan sesaat dan juga ada yang direncanakan ada juga sesuai dengan perkembangan yang ada di Madrasah Aliyah KH. Wahab Hasbullah Jombang. Evaluasi manajemen kurikulum merupakan kegiatan rutin dalam manajemen kurikulum. Evalusai manajemen kurikulum dilaksanakan untuk meningkatkan proses belajar mengajar peserta didik.

Jadi dalam manajamen kurikulum yang berada di Madrasah Aliyah KH. Wahab Hasbullah Jombang (MAUWH) melibatkan pihak pengawas sekolah, stecholder yang ada, serta semua para dewan guru ikut serta dalam penyusunan kurikulum madrasah. Karena itu, pengembangan kurikulum Madrasah Aliyah KH. Wahab Hasbullah Jombang mengacu pada nilai-nilai kepesantrenan yang menjunjung tinggi etika keislaman, kearifan lokal, serta tradisi intelektual pesantren. Untuk mingkatkan kualiatas pendidikan, madarasah melakukan Perencanaa, pengorganisasian , pelaksanan dan evaluasi kemudian dari pihak kepala madrasah dan waka kurikulum mengadakan rapat terbatas untuk para pimpinan madrasah. Ketika sudah mempunyai bahan, tujuan serta topik baru mengundangan seruluh para pendidik dan tenaga pendidik, supaya bisa mewujudkan visi dan misi madrasah.

2. Upaya Meningkatkan Mutu Pendidikandi MA Unggulan KH. A Wahab Hasbullah Jombang

Mutu Pendidikan merupakan kemampuan sistem Pendidikan dasar, baik dari segi pengelolaan maupun dari segi pendidikan, yang diarahkan secara efektif untuk meningkatkan nilai tambah dan faktor-faktor input agar mendapatkan output yang setinggi-tingginya (Moh.hari 2021). Pendidikan yang berkualitas dapat menunjuk kepada kualitas proses dan kualitas produk. Pendidikan disebut bermutu dari segi proses jika proses belajar mengajar berlangsung secara efektif, peserta didik mengalami proses pembelajaran yang bermakna, dan ditunjang oleh sumber daya (manusia, dana, sarana, prasarana) yang wajar.(Darwanti 2013)

Proses peningkatan mutu pendidikan di sekolah MA Unggulan KH.A Wahab Hasbullah Jombang dilaksanakan secara tertib dan terdokumentasi. terdapat laporan

seperti kegiatan-kegiatan yang sudah disiapkan yang diperlakukan melalui proses perencanaan sampai pada tahap pelaporan yaitu harus tuntas semua dalam proses perencanaannya tuntas dalam hal pelaksanaan dan juga tuntas dalam hal pelaporan. Sehingga peningkatan mutu pendidikan di sekolah bisa terlaksana secara tertib. untuk meningkatkan mutu pendidikan sekolah Madrasah Aliyah KH. Wahab Hasbullah Jombang menerapkan yang Namanya Balai Besar Pengembangan Potensi Peserta didik. Pada Balai Besar Pengembangan Potensi ini peserta didik akan diidentifikasi potensi, minat, dan bakat mereka, dan selanjutnya dilakukan pendampingan dan bimbingan intensif oleh Tim Kesiswaan.

Peningkatan mutu di sekolah sesuai dengan jurusan yang dipilih oleh peserta didik dalam bidang jurusan yang sudah ada rinciannya di website sekolah seperti hal nya untuk meningkatkan mutu pendidikan sekolah menerapkan semua kelas akhir sebelum menjadi alumni minimal punya Hafalan 2 juz. . Dan Ada juga yang Namanya intensive English dan Arabic Cours biasa disebut (IEAC) proragm ini bertujuan untuk mencetak peserta didik trampil berkomunikasi bahasa Arab dan bahasa Inggris.

Jadi dalam meningkatkan mutu pendidikan di MA Unggulan KH.A Wahab Hasbullah Jombang, Mutu Pendidikan sejauh mana Lembaga Pendidikan bisa memberikan lulusan yang bermanfaat bagi masyarakat.

3. Prestasi yang Pernah di raih di MA Unggulan KH. A Wahab Hasbullah Jombang

Menurut Umiarso menyatakan bahwa prestasi adalah hasil penilaian pendidikan atas perkembangan dan kemajuan siswa dalam belajar. Prestasi menunjukkan hasil dari pelaksanaan kegiatan yang diikuti siswa di sekolah(Sundari 2021)

Tujuan institusional lembaga pendidikan tingkat atas atau lanjutan atas itu ada dua. Pertama, lulusan bisa diterima di perguruan tinggi favorit. Kedua, lulusan bisa diterina didunia kerja. Dalam hal prestasi, sekolah Madrasah Aliyah KH. Wahab Hasbullah Jombang sampai sekarang lulusannya cukup tinggi dalam presentasenya akademik.

Prestasi merupakan bagian dari manajemen kurikulum secara umum karena prestasi itu berdampak pada mutu kurikulum sehingga kemudian menjadi indikator yang dapat dilihat. Dilihat dari mutu kurikulum yang dijadikan indikator bermutunya kurikulum di sekolah adalah tingkat keterserapan peserta didik lulusan di perguruan

tinggi. Tingkat keterserapan peserta didik lulusan di perguruan tinggi bisa dilihat di daftar depan apabila prestasi itu dijadikan indikator. Peserta didik ketika memenangkan perlombaan akan mempunyai daftar list berbagai macam event yang diikuti seperti humapon atau lomba-lomba yang selevel di atasnya.

Jadi Prestasi di MA Unggulan KH.A Wahab Hasbullah Jombang Prestasi merupakan seuatu capaian yang memilik nilai lebih tinggi dalam melakukan kegiatan dibanding yang lain, Prestasi merupakan bagian dari manajemen kurikulum secara umum karena prestasi itu berdampak pada mutu kurikulum sehingga kemudian menjadi indikator yang dapat dilihat tingkat keterserapan peserta didik lulusan di perguruan tinggi.

KESIMPULAN

1. Manajemen Kurikulum di Sekolah MA Unggulan KH.A Wahab Hasbullah Jombang (MAUWH) Untuk mingkatkan kualiatas pendidikan, madarasah melakukan :
   a. Perencanaan kurikulum madrasah meliputi banyak hal dari sisi manajerialnya tata kelola madrasah menunjuk salah satu wakil kepala madrasah untuk membidangi kurikulum yang bertanggung jawab merencanakan manajemen kurikulum yang akan diterapkan di Madrasah, Langkah pertama dalam perencanaan manajemen kurikulum yaitu merumuskan visi misi kemudian visi misi dirumuskan dalam bentuk misi dari situ kemudian visi misi ini yang harus menjiwai keseluruhan kegiatan yang ada di Madrasah. Perencanaan dalam manajemen kurikulum dimulai di awal tahun dari struktur kurikulum
   b. Pengorganisasian Bahwa pengorganisasian manajemen kurikulum di MAUWH dimulai dari peraturan Kemendikbud atau Peraturan Menteri Agama. Di sana terdapat struktur kurikulum yang berisikan tentang muatan kurikulum kemudian oleh sekolah diadaptasi dengan kepentingan visi dan misi madrasah yang yang berada di lingkungan pesantren.
   c. Pelaksanan/Implementasi manajemen kurikulum di sekolah MAUWH dalam pelaksanaannya sudah dusahakan dengan baik dan semaksimal mungkin. Kepala madrasah yang mempunyai wakil kepala bidang kurikulum yang disebut waka kurikulum. Waka kurikulum mempunyai pendamping yang membantu dalam teknis pelaksanaan yaitu staf kurikulum dan

d. Evaluasi tata Kelola dan manajemen suatu rapat yang dilakukan pada waktu tertentu secara berkala tetapi tidak rutin dilakukan setiap hari, rapat terpatri sudah ditetapkan pada sebuah kebutuhan sesaat dan juga ada yang direncanakan ada juga sesuai dengan perkembangan. kemudian dari pihak kepala madrasah dan waka kurikulum mengadakan rapat terbatas untuk para pimpinan madrasah. Ketika sudah mempunyai bahan, tujuan serta topik baru mengundangan seruluh para pendidik.

2. Upaya dalam meningkatkan Mutu pendidikan, Mutu Pendidikan sejauh mana Lembaga Pendidikan bisa memberikan lulusan yang bermanfaat bagi masyarakat. Proses peningkatan mutu pendidikan di sekolah MA Unggulan KH.A Wahab Hasbullah Jombang dilaksanakan secara tertib dan terdokumentasi.
   a. Balai Besar Pengembangan Potensi peserta didik akan di identifikasi potensi, minat, dan bakat siswa,
   b. Lulusan wajib minimal punya hafalan 2 juz, Progam ini bertujuan mencetak peserta didik Qur'ani yang mampu membaca al-Qur'an secara baik dan benar.
   c. Program intensive English dan Arabic Cours biasa disebut (IEAC) proragm ini bertujuan untuk mencetak peserta didik trampil berkomunikasi bahasa Arab dan bahasa Inggris.
3. Prestasi yang pernah di Raih di sekolah MA Unggulan KH.A Wahab Hasbullah. Banyaknya prestasi yang di peroleh baik prestasi dalam bidang akademik ataupun non akademik.
   a. Dalam lomba Olimpiade Sains pelajar Nasional 2022: Fisika , medali Emas, tingkat nasional. Olimpiade Sains pelajar Nasional 2022: Biologi, medali emas 2 medali perak 2, tingkat nasional. Dalam Olimpiade Sains Sejarah Ki Hajar Dewantara : Fisika, medali perak 2, tingkat nasional . Kompetisi Sins Nasional : Fisika, medali Perunggu, tingkat nasional. Madrasah Olympic Nusantara : Bahasa Arab, Medali Emas 8 dan Medali Perak 5. Dan Medali Perunggu 2. Madrasah Olympic Nusantara : Bahasa Inggris, medali perak 2, medali perunggu. Madrasah Olympic Nusantara : Ekonomi, medali perak 4, medali perunggu 2. Madrasah Olympic Nusantara : Fisika, medali emas 1 medali perak 3. Madrasah Olympic Nusantara : Biologi, medali emas 1, medali perak 1, medali perunggu 1. Madrasah Olympic Nusantara : Matematika, medali emas 2. Madrasah Olympic Nusantara : SKI ,medali emas 1, Madrasah Olympic Nusantara : Aqidah Akhlak, medali

emas 1, medali perak 2, medali perunggu 2. Madrasah Olympic Nusantara : Fiqih, medali emas. Tingkat Nasional. Islamic Science competition. Peraih Medali perunggu, tingkat nasional.

b. Garuda Science Olympiad (NSMO 2022) : fisika, medali perunggu 3, tingkat provinsi, medali Perak 2, tingkat nasional, medali perunggu 1 tingkat nasional. Liga Sains Siswa Nasional : fisika, medali perak, tingkat nasional. Nusantara English Competition (NEC), medali perak tingkat nasional. Zeta Science Olympiad, medali perak tingkat nasional. Olimpiade Sians Madrasah 2022 : Fisika, medali perak nasional. Olimpiade Sians Madrasah 2022 : B Arab, medali emas1, medali perak 4, medali perunggu 1, tingkat nasional. Olimpiade Sians Madrasah 2022 : Aqidah Akhlak, medali perunggu 2, tingkat nasional. Olimpiade Sians Nasional Pra ONS : Fisika medali perak, nasional. Olimpiade Katulistiwa : Sejarah, medali perak, internasional. Olimpiade katulistiwa : Fisika, medali perak internasional
c. Duta Genre Kabupaten Jombang 2022, juara 2 tingkat kabupaten. Olimpiade Bahasa arab juara 3 tingkat kabupaten. Olimpiade siswa Indonesia, medali perak, tingkat nasional. Taqdimul Qishoh, 10 besar, tingkat nasional. Petugas upacara HSN jawa timur, provinsi.
d. Gojo National Islamic Competition 2022 : Aqidah Akhlaq, juara 3, medali emas 5, medali perak 2, medali perunggu 3. Gojo National Islamic Competition 2022 : Bahasa Arab, medali emas 12, medali perak 1, medali preunggu 1, tingkat nasional. Gojo National Islamic Competition 2022 : fiqih, medali perunggu, tingkat nasional. Gojo National Islamic Competition 2022 : SKI, medali emas 2, medali perunggu 3. Gojo National Islamic Competition 2022 : Al- Qur'an dan Hadits, medali emas 2, medali perak 5, medali perunggu 1. Tingkat nasional
e. Maliki English Festival : Speech, juara 3, tingkat nasional.

Seuatu capaian yang memilik nilai lebih tinggi dalam melakukan kegiatan dibanding yang lain, disebut berprestasi, lebih unggul dibanding dengan yang lain. Dalam hal prestasi, sekolah MA Unggulan KH.A Wahab Hasbullah Jombang sampai sekarang lulusannya cukup tinggi dalam presentasenya Dilihat dari mutu kurikulum yang dijadikan indikator bermutunya kurikulum di sekolah MA Unggulan KH.A Wahab Hasbullah Jombang adalah tingkat keterserapan peserta didik lulusan di perguruan tinggi.

DAFTAR PUSTAKA

Andini, Gita Tri. 2018. "Manajemen Pengembangan Kurikulum." *Jurnal Isema : Islamic Educational Management* 3(2): 159–69.

Azhari, Muhammad. 2017. "Manajemen Kurikulum Dalam Peningkatan Mutu Pendidikan (Studi Kasus Pondok Pesantren Ulumul Qur'an Stabat)." *Analytica Islamica* 6(2): 124–35. http://jurnal.uinsu.ac.id/index.php/analytica/article/viewFile/1277/1040.

Darwanti, Yanti Sri. 2013. "Manajemen Pembelajaran Dalam Upaya Meningkatkan Mutu Pendidikan." *Jurnal Mimbar Bumi Bengawan* 6(13): 1–18.

Febriyenti, Dini, Yanti Elvita, and Winda Martavia. 2022. "Manajemen Kurikulum Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan Di MTsN 6 Tanah Datar." 1(2): 51–58.

Hakim, Abdul, and N. Hani Herlina. 2018. "Manajemen Kurikulum Terpadu Di Pondok Pesantren Modern Daarul Huda Banjar." *Jurnal Penelitian Pendidikan Islam* 6(1): 111.

Khoirudin, M. Arif. 2013. "Meningkatkan Mutu Dalam Pendidikan Volume 24 Nomor 1 Januari 2013 56." 24: 56–77.

Moh.hari. 2021. "Manajemen Kurikulum Sebagai Upaya Peningkatan MUTU (Studi Multi Kasus Di SMP Al-Qohhariy Dan MTs. Fastabiqul Khoirot Blega Bangkalan)." 4(2): 33–49.

Muhammad, Fadhli. 2017. "Manajemen Peningkatan Mutu Pendidikan." *Journal on Education* 1(2): 3840–48.

Murniati AR, Bahrun, Iskandar. 2016. "Manajemen Kurikulum Dalam Meningkatkan Mutu Pembelajaran Pada Sma Negeri 1 Trienggadeng Kabupaten Pidie Jaya." *Pascasarjana Universitas Syiah Kuala* 6(2): 93.

Nasbi, Ibrahim. 2017. "MANAJEMEN KURIKULUM: Sebuah Kajian Teoritis." *Idaarah: Jurnal Manajemen Pendidikan* 1(2): 318–30.

Sabariah, Sabariah. 2022. "Manajemen Sekolah Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan." *Edukatif : Jurnal Ilmu Pendidikan* 4(1): 116–22.

sholihah rosmana primanita, iskandar sofyan, amanda putri atika, azeera, fitriyan roisussalamah nurul. 2022. "Implementasi Manajemen Kurikulum Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan." *Journal bionshell* 11(1): 19–20.

Siahaan, Amiruddin et al. 2023. "Manajemen Kurikulum Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan." *Journal on Education* 5(3): 9189–96.

Sundari, Ayu. 2021. "Manajemen Kegiatan Ekstrakurikuler Dalam Meningkatkan Prestasi Non Akademik Siswa." *Munaddhomah: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam* 2(1): 1–8.

Suryana, Yaya, and Fadhila Maulida Ismi. 2019. "Manajemen Kurikulum Dalam Meningkatkan Mutu Lulusan." *Jurnal Isema : Islamic Educational Management* 4(2): 257–66.

Triwiyanto, Teguh. 2015. *Buku Manajemen Kurikulum Dan Pembelajaran*. 1st ed. ed. yunita nur indah Sari. jakarta: 2021. https://books.google.co.id/books?hl=id&lr=&id=GeNwEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=manajemen+kurikulum&ots=ea5gzRVfXU&sig=OGV4lDjIQT6AMjpZy_P6F3r2CYI&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false.

Zarkasyi, Ahmad. 2016. "Konsep Pengembangan Program Unggulan Di Lembaga Pendidikan Islam." *Al-Makrifat* 1(1): 35–51.